

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Моделирование групповых психокоррекционных занятий**

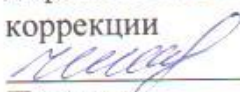
Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)  
Профиль подготовки – Специальная психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

Лабезная Л.П.

Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от «2» февраля 20 24 г. № 7

Луганск, 20 24

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Моделирование групповых психокоррекционных занятий» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Специфика групповой психокоррекционной работы с детьми и подростками.	ОПК-3	Устный опрос, работа на лабораторных занятиях, реферат

Тема 2. Организация групповой работы с детьми и подростками.	ОПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Тема 3. Примеры программ и упражнений в работе с детьми и подростками.	ОПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных технологий учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 12 триместр		
Устные ответы на семинарских занятиях	40	40
Выполнение и защита практических / лабораторных работ		
Самостоятельная работа		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	20
Экзамен	40	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20\_\_/20\_\_ учебный год

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Моделирование групповых  
психокоррекционных занятий»

Направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое  
образование»

ОФО/ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цели, задачи и принципы групповой психокоррекционной работы с детьми и подростками.
2. Методы групповой психокоррекционной работы с детьми и подростками.
3. Психогимнастические упражнения в групповой коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол №1 от 29.08.2023 года.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Чубова И.И.

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

Лабезная Л.П.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Объясните отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.
2. Определите и раскройте основные виды психологической коррекции.
3. Какие классификации психологической коррекции Вам известны?
4. Назовите и охарактеризуйте основные принципы психокоррекционной работы психолога.
5. От чего зависят конкретные цели психокоррекционной деятельности психолога?
6. Раскройте содержание компонентов профессиональной готовности психолога к осуществлению психокоррекционных мероприятий.
7. Назовите этапы осуществления психокоррекционной деятельности.
8. Определите задачи и содержание работы психолога на установочном, диагностическом, коррекционном этапах, этапе оценки эффективности и завершающем этапе (прогностический).
9. В чем различия осуществления установочного этапа оказания психокоррекционной помощи взрослому клиенту и ребенку?
10. Каковы признаки эффективности психокоррекционного воздействия?
11. В чем состоит специфика индивидуальной психологической коррекции?
12. Каковы задачи оказания психокоррекционного воздействия на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы клиента?
13. Что является показанием к выбору индивидуальной психологической коррекции?
14. Приведите примеры возможных трудностей и нарушений клиента, при которых необходимо использовать индивидуальную форму психологической коррекции.
15. Перечислите и дайте характеристику практическим методам психологической коррекции.
16. Определите выбор практических методов при определенных нарушениях и трудностях клиента.
17. Раскройте содержание понятия «групповая психокоррекция».
18. Охарактеризуйте психокоррекционные группы. Классификация групп.
19. Раскройте структуру группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.
20. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.
21. Что является показанием к выбору групповой психологической коррекции?
22. Приведите примеры возможных трудностей и нарушений клиента, при которых эффективно использование групповой психологической коррекции.

23. Проведите сравнительный анализ возможностей использования индивидуальной и групповой форм психологической коррекционной работы.
24. Перечислите и охарактеризуйте элементы групповой динамики психокоррекционной групповой работы.
25. Раскройте задачи групповой коррекционной работы для достижения изменений в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности клиента.
26. Сформулируйте специфические черты психологического консультирования и психологической коррекции.
27. Определите сходство и различия психокоррекции и психотерапии как видов деятельности практического психолога.

### **Темы рефератов**

1. Понятие психологической помощи и психокоррекции.
2. Теоретические основы психокоррекции.
3. Категория нормы: специфика ее применения в психологической коррекции.
4. Специфические черты психокоррекционного процесса.
5. Виды психокоррекции.
6. Особенности психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
7. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
8. Принципы составления и виды коррекционных программ.
9. Основные нормативные требования к организации и планированию работы по психокоррекции.
10. Этапы организации психокоррекционного процесса.
11. Общее представление о психологическом тренинге.
12. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
13. Области применения психологического тренинга.
14. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада.
15. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
16. Современные групповые методы и развитие самосознания.
17. Элементы групповой динамики психокоррекционной групповой работы.
18. Подготовительные процедуры групповой психотерапии.

### **Темы презентаций**

1. Групповая психотерапия.
2. Коммуникативный тренинг.
3. Социально-психологический тренинг.
4. Поведенческий тренинг.
5. Тренинги личностного роста и самоопределения.
6. Применение Т-групп в психотерапии.



7. Характеристика гештальт-групп.
8. Группы встреч: характеристика, условия эффективности.
9. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.
10. Общее представление о психологическом тренинге.
11. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
12. Области применения психологического тренинга.
13. Социально-психологические аспекты групповых методов.
14. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада.
15. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
16. Современные групповые методы и развитие самосознания.
17. Элементы групповой динамики психокоррекционной групповой работы.
18. Подготовительные процедуры групповой психотерапии.

### **Тестовые задания**

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:
  - a) **психокоррекция,**
  - b) психодиагностика,
  - c) психотерапия,
  - d) реабилитация,
  - e) психологическое консультирование.
2. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:
  - a) казуальная,
  - b) групповая,
  - c) смешанная,
  - d) **симптоматическая,**
  - e) индивидуальная,
3. Диагностика эффективности работы коррекционной группы проводится:
  - a) **после реализации коррекционной программы,**
  - b) в конце каждого занятия,
  - c) периодически, по необходимости,
  - d) в середине реализации коррекционной программы,
  - e) все ответы верны.
4. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:
  - a) смешанной,
  - b) **казуальной,**

- с) симптоматической,
- д) клиническая,
- е) индивидуальная.

5. Стандартизированные коррекционные программы отличаются от свободных:

- а) ориентированностью на настоящий момент,
- б) четким расписанием этапов работы,**
- с) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии,
- д) направленностью на овладение определенными компонентами действий,
- е) отсутствием четкой структуры.

6. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- а) человек, который помогает,
- б) теория,
- с) онтогенетический подход,**
- д) набор процедур,
- е) человек, который обратился за психологической помощью.

7. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- а) принцип возрастания сложности,
- б) принцип единства диагностики и коррекции,
- с) принцип развивающего обучения,**
- д) деятельностный принцип,
- е) казуальный принцип.

8. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- а) структурой дефекта ребёнка,
- б) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками,**
- с) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка,
- д) выраженностью имеющихся особенностей развития,
- е) желанием родителей.

9. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

- а) форму проведения коррекционной работы,
- б) продолжительность,
- с) режим занятий,
- д) подбор и комплектацию групп,
- е) определение плана коррекции.**

10. Занятия арттерапией могут проходить:

- а) только индивидуально,
- б) только в группе,
- с) как индивидуально, так и в группе,**
- д) только в малых группах,
- е) только в группах по 2–3 человека.

## 2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен выставляется по результатам работы в семестре как сумма результатов по всем видам деятельности, после устного ответа на вопросы экзаменационного билета, которые рассматривались в течение семестра, а также на вопросы для самостоятельной работы студента.

### **Вопросы к экзамену**

1. Дайте определение психологической коррекции.
2. Назовите этапы осуществления психокоррекционной деятельности.
3. Определите задачи и содержание работы психолога на установочном, этапе.
4. Определите задачи и содержание работы психолога на диагностическом этапе.
5. Определите задачи и содержание работы психолога на коррекционном этапе
6. Определите задачи и содержание работы психолога на этапе оценки эффективности и завершающем этапе (прогностический).
7. Что является показанием к выбору индивидуальной психологической коррекции?
8. Раскройте содержание понятия «групповая психокоррекция».
9. Какие стратегии и тактики психологической коррекции Вы можете назвать?
10. Что относится к элементам психокоррекционной ситуации?
11. От чего зависит эффективность коррекционных мероприятий?
12. Какие средства оценки эффективности коррекционных мероприятий Вы можете назвать?
13. Расскажите о структуре коррекционного занятия.
14. Что понимается под психокоррекционными технологиями?
15. Что такое симптоматическая психокоррекция?
16. Что такое казуальная психокоррекция?
17. Укажите основные требования к составлению психокоррекционных программ.
18. Раскройте содержание основных принципов к составлению психокоррекционных программ.
19. Раскройте содержание основных блоков психокоррекционного комплекса: диагностического, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционных воздействий и прогностического.
20. Приведите примеры возможных трудностей и нарушений клиента, при которых необходимо использовать индивидуальную форму психологической коррекции.
21. Перечислите и дайте характеристику практическим методам психологической коррекции.
22. Определите выбор практических методов при определенных нарушениях и трудностях клиента.
23. Раскройте содержание понятия «групповая психокоррекция».

24. Охарактеризуйте психокоррекционные группы.

25. Расскажите о классификации групп.

26. Раскройте структуру группы. Члены группы, их цели и роли.

Процессы в группе.

27. Какие преимущества групповой формы работы Вы знаете?

28. Какие факторы влияния в группе Вы можете назвать?

29. Что является показанием к выбору групповой психологической коррекции?

30. Приведите примеры возможных трудностей и нарушений клиента, при которых эффективно использование групповой психологической коррекции.

31. Проведите сравнительный анализ возможностей использования индивидуальной и групповой форм психологической коррекционной работы.

32. Перечислите и охарактеризуйте элементы групповой динамики психокоррекционной групповой работы.

33. Раскройте задачи групповой коррекционной работы для достижения изменений в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности клиента.

34. Сформулируйте специфические черты психологического консультирования и психологической коррекции.

35. Определите сходство и различия психокоррекции и психотерапии как видов деятельности практического психолога.

36. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха?

37. Какие психокоррекционные технологии, используют для коррекции познавательной сферы у детей с нарушениями зрения?

38. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения?

39. Какие психокоррекционные технологии, используют для коррекции познавательной сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

40. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

41. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции познавательной сферы у детей с ранним детским аутизмом?

42. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ранним детским аутизмом?

43. Какие психокоррекционные технологии используют для формирования коммуникативной сферы у детей с ранним детским аутизмом?

44. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с психопатиями?

45. Какие психокоррекционные технологии используют для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с неврозами и сходными состояниями?

46. Рассказать о дифференциальной диагностике детей с задержкой психического развития и легкой формой умственной отсталости.

47. Охарактеризовать особенности психического развития детей с задержкой психического развития.

48. Охарактеризовать особенности психического развития детей с умственной отсталостью легкой степени.

49. Охарактеризовать психологические особенности детей, имеющих нарушения слуха в зависимости от вида нарушения.

50. Охарактеризовать психологические особенности детей, имеющих нарушения зрения в зависимости от вида нарушения.

51. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

52. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

53. Как осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения зрения в инклюзивном и коррекционном образовательном пространстве?

54. Психологические особенности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в зависимости от вида нарушения.

55. Охарактеризовать психологические особенности детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения в зависимости от вида нарушения.

56. Дать классификацию нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.

57. Охарактеризовать синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.

58. Охарактеризовать детей с психопатиями.

59. Рассказать об акцентуациях характера у подростков.

60. Какие компенсаторные возможности у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата используют в коррекционно-развивающей работе?

61. Как осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата, в инклюзивном, коррекционном образовательном пространстве, в обучении, организованном на дому.

62. Охарактеризовать коммуникативную сферу у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

63. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

64. Как нужно организовывать общение и коррекционную работу с ребенком с РАС?

65. Рассказать о методе совместного рисования в работе с ребенком с РАС.

66. Рассказать о психодраме как способе борьбы со страхами у ребенка с РАС.

67. Какова роль родителей ребенка с аутизмом в его адаптации к миру, в его развитии?

68. Рассказать о методе арт-терапии как методе коррекции невротических нарушений у детей.

69. Какую роль музыкотерапия занимает в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями?

70. Рассказать о влиянии отношения родителей к подростку на особенности формирования его личности.